***Урок по теме «Обобщение знаний о имени существительном»***

***Чудиновская Светлана Эдуардовна***

*учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 518 Выборгского района,*

*Санкт-Петербург*

*E-mail:chudo-svetik69@mail.ru*

*Конт. тел. 8(921)391 83 24*

**АННОТАЦИЯ**

Планируемые результаты.

Личностные

* сформируют учебную мотивацию и адекватную самооценку;
* смогут осознавать смысл учения и личной ответственности за будущий результат;
* закрепят навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время работы в парах, группах.

Предметные

Будут знать

* об основных единицах языка и их признаках и особенностях употребления в речи.

Будут уметь

* находить имена существительные во внешней и внутренней речи;
* задавать вопросы, сравнивать и классифицировать имена существительные;
* определять их число, род и падеж.

Смогут

* определять число, род и падеж имен существительных через полученный опыт;
* использовать знания о непостоянных и постоянных признаках имен существительных в речи.

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные (будут уметь):

* определять и формулировать цель и тему урока после предварительного обсуждения;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы совместно с учителем;
* работать по коллективно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Познавательные (будут уметь):

* работать с текстовой информацией;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные (будут уметь):

* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Психологический настрой

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Они хотят посмотреть, как вы работаете на уроке и изучаете русский язык. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь друг другу. Подарите свои улыбки мне. Пусть наша добрая улыбка наполнит всех своим теплом. Напомнит нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром. Пусть ваше хорошее настроение будет с вами весь урок.

- Сегодня нам с вами предстоит плодотворно потрудиться! Давайте пожелаем друг другу удачи!

- Проверяем готовность к уроку: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, словарик, памятки.

Мотивация к учебной деятельности

Формулировка цели и задач

Школа, дом, трава, земля.

Любой предмет обозначаю я.

Кто? Учитель, врач, сосед.

Что? Диван, велосипед.

Бываю разного я рода:

Тротуар, окно, природа.

Изменяюсь по числам, по падежам.

Спешу я в гости к ученикам.

Вот какая я часть речи удивительная,

Называюсь я ... (имя существительное).

- Какова же тема сегодняшнего урока?

- Имя существительное называют удивительной частью речи – хлебом языка. Как вы думаете почему?

- Что вы уже знаете о имени существительном?

- Прежде, чем приступить к работе, мы должны определить, что мы хотим получить в результате этого урока.

- Заполним таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Надо | Хочу | Могу |
| Обобщить знания об имени существительном. | * закрепить свои знания об имени существительном * узнать новое об имени существительном | * находить имя существительное * различать одушевленные и неодушевленные имена существительные * различать собственные и нарицательные имена существительные * определять число * определять род * определять падеж |

- По ходу урока вы будете оценивать свою работу (показать оценочный лист). Плюс ставите в соответствующей графе, то есть как вы считаете выполнено вами задание.

1. Основной этап
2. Актуализация опорных знаний

* Индивидуальная работа

- Сегодня на уроке мы обобщим знания об имени существительном.

- Вы назвали признаки имени существительного. Посмотрите на экран, поможет ли эта информация сделать вывод об имени существительном, можно ли применить ее при выполнении работ, то есть пользоваться, как памяткой?

- Что необходимо сделать, чтобы пользоваться данной информацией?

- По ходу урока будем исправлять ситуацию - составлять схему «Имя существительное» (показать схему), которая поможет подвести итог и послужит вам в дальнейшем.

ЗАДАНИЕ № 1

- Найдите в каждой строке лишнее слово (карточка № 1)

Сидоров, Дарья, Чернов, Макаров

искать, желать, побеждать, молодежь

топор, деревянный, каменный, железный,

приветливый, задорный, облако, ленивый

- Выпишите слова через запятую.

- Какие слова выписали?

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

- Почему вы решили, что эти слова лишние? Докажите.

ЗАПОЛНЕНИЕ СХЕМЫ – часть речи, предмет, вопросы, признаки (пост./непост.)

- Дополните правило.

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

- По каким признакам можно объединить эти слова.

ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

- В верхнем блоке – в скобках написать вопрос и пример.

- В нижнем блоке – записать примеры.

- Приведите примеры (дети приводят свои примеры)

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

ЗАДАНИЕ № 2

Фронтальная работа

- Прочитайте слова.

Назовите, какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос – что?

Ложка, капуста, учитель, ветер, громкий, лисица, карандаш, воробей, доброта, ягода, комната, медведица

- Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос кто?

- Какие это существительные?

- Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что?

- Какие это существительные?

- Как еще можно назвать эти существительные?

- Все ли слова соотнесли с вопросами?

- Все ли слова обозначают предмет?

- Что еще могут обозначать имена существительные?

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

ЗАДАНИЕ № 3

Самостоятельная работа (под диктовку)

Упражнение в определении рода имен существительных

- Назовите, какие постоянные признаки вы еще знаете?)

- Распределите слова по столбикам.

М. р. Ж. р. С. р.

ключик мышь облако

букетик рожь одеяло

звоночек дочь солнце

садик ложь море

кусочек ночь лицо

- Сверим работу с образцом (экран - образец).

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

ЗАДАНИЕ № 4

Работа в парах (карточка № 2)

Упражнение в изменении числа имен существительных

-Как существительное изменяется по числам?

- Измени число данных существительных. Запишите получившиеся слова.

туча - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

молоко - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

книга - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

окно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ брюки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сливки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телята - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Все ли слова могут изменяются по числам?

- Сверим работу с образцом (экран - образец)

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

- Приведите примеры существительных единственного и множественного числа.

1. Разминка

- А сейчас поиграем в игру и немного отдохнем. Встали.

Имя существительное - очень удивительное (шагом)

На вопросы кто? и что? отвечать оно должно (хлопаем)

Руки вверх – с вопросом кто?

А вперед – с вопросом что?

А, часть речи вдруг другая – мы все дружно приседаем.

*Слова для справок:* люстра, мальчик, бегать, медведь, окно, зеленый, гроза, Борис, планета, скользкая, бабушка, эскалатор, любознательный, человек, трудолюбие, думать

ЗАДАНИЕ № 5

Самостоятельная работа

Упражнение в определении падежей имен существительных

- Что еще знаете об имени существительном?

- Как определить падеж имени существительного?

- Спишите слова, которые вы видите на экране

- Укажите в скобках падеж имен существительных.

Сварить из малины (Р. п.)

Подъехал к дому (Д. п.)

Подарил цветы (В. п.)

Сидеть на диване (П. п.)

Налетел ветер (И. п.)

Посмотрел на слона (В. п.)

Наслаждался ароматом (Т. п.).

- Сверим работу с образцом (экран - образец)

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

- Какие падежи имеют сходство между собой и в чем оно заключается?

- Как различить И. п. от В. п.

- Как различить Р. п. от В. п.

- Что такое косвенные падежи?

ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

- просклоняйте слово мамочка

1. В) Применение знаний и умений в новой ситуации

ЗАДАНИЕ № 6

Работа в группе (карточка № 3)

- Прочитайте текст. Выпишите из текста существительные по заданным параметрам.

На уроке пения ребята учили слова песни. Дети исполняли песню о маме. Они пели слова нежно, с любовью.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Существительные |
| Сущ., (на чём?), нач. форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  нариц., неодуш., м.р., в П. п., ед. ч., второстеп. член предложения. | на уроке |
| Сущ., (что?), нач. форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  нариц., неодуш, ж. р., в В. п., ед. ч., второстеп. член предложения. | песню |
| Сущ., (с чем?), нач. форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  нариц., неодуш., ж. р., в Т. п., второстеп. член предложения. | с любовью |

- Сверим работу с образцом (экран - образец)

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ

- Какую работу мы сейчас делали, выполняя это задание?

1. Итоговый этап
2. Проверка достижений поставленных целей и результата

- Вернёмся к теме нашего урока.

- Какую цель мы ставили?

- Достигли мы нашей цели?

- Для чего мы составляли схему?

1. Контроль. Самопроверка знаний.

- Для подведения итога нашей работы – тест.

- Проверим результат теста

1. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

- Выберите строчку и прикрепите своё солнышко.

|  |  |
| --- | --- |
| Урок полезен. Всё понятно! |  |
| Лишь кое-что чуть-чуть не ясно. |  |
| Ещё придётся потрудиться.  Да! Трудно всё-таки учиться! |  |